

## とこは人材育成プロジェクト for High School

地域のボランティアリーダーとして活躍する人材の育成に貢献することを目的として、静岡県内の高校生に地域貢献活動・ボランティア活動の機会を提供し、所定の要件を満たした参加者を静岡県教育委員会が主催する「静岡県青少年指導者(初級)」に認定します。常葉大学で行われるイベントでのボランティア募集や地域から寄せられる様々な活動の情報を紹介しますので、「総合的な探究の時間」で課外活動の機会を探している生徒や、日頃から意欲的に課外活動に取り組む生徒向けの支援プログラムとしてぜひご活用ください。  
※詳細は令和8年4月頃に大学ホームページ等でご案内予定です。

|      |  |
|------|--|
| 活動期間 | 令和8年4月1日(水)～令和9年1月31日(日)   |
| 申込受付 | 申込受付を含めて本事業の詳細は、令和8年4月頃に大学ホームページ等でご案内予定です。   |
| 主な流れ | 高校：本事業の詳細を確認のうえ、高校として参加申込。参加する高校生を各校で募集。   |
|      | <p>活動中</p> <p>大 学：地域貢献活動・ボランティア活動の情報を随時高校へ共有。<br/>高校生：各自関心ある活動へ参加し、活動後は活動報告書を高校担当者へ提出。<br/>高 校：活動報告書の内容確認、記録。</p> <p>・ 活動期間終了後、所定の要件(概ね年間20時間以上)を満たす高校生を「静岡県青少年指導者(初級)」に認定。<br/>・ 報告会への参加。<br/>※ 常葉大学では静岡県青少年指導者(中級)の取得を目指したプログラムも展開しており、初級取得を活かして、入学後には中級取得にチャレンジすることが出来ます！</p> |

|  |  |
|--|--|
| 問合せ  | HP   |
| 常葉大学・常葉大学短期大学部<br>地域貢献センター<br>Tel: 054-297-6142<br>Fax: 054-297-6143<br>Email: community@sz.tokoha-u.ac.jp | <p>とこは人材育成プロジェクト<br/>for High School についてはこちら</p> <p><a href="https://www.tokoha-u.ac.jp/community/development/support/training_for-high-school/">https://www.tokoha-u.ac.jp/community/development/support/training_for-high-school/</a></p>  |

## 令和8年度 しずおか高校生探究フェスタ

静岡県内の高校生に探究学習の成果発表と交流の場を提供することを目的として「しずおか高校生探究フェスタ」を開催します。

|         |  |
|---------|--|
| 開催日時・場所 | 未定 ※決定次第ホームページにて公開します。   |
| 募集内容    | 「総合的な探究(学習)の時間」「地域学」「課題研究」などの授業をはじめ、部活動や個人的な問題意識から取り組んだ学習成果を発表すること。テーマは自由。           |
| 対象者     | 静岡県内の高校に通う生徒(グループ)。テーマの設定からエントリーシートの作成まで、生徒が自分たちで取り組んだ(指導・助言を超えて先生の手が加えられていない)作品とする。 |
| 応募方法    | 静岡県教育委員会から、令和8年秋頃に案内予定   |
| 共催      | 静岡県教育委員会   |

しずおか高校生探究フェスタについてはこちら

<https://www.tokoha-u.ac.jp/for-teacher/presentation/>



令和8年度

# 探究学習に関する 中高大連携活動

令和7年度に引き続き、探究学習に関する中高大連携活動の講師派遣を実施いたします。本学における教育・研究の知見を提供し、本学および大学教育への理解を図るとともに、中学・高校との連携や交流を通じ、教育の充実・発展を目指していきます。ご興味がありましたら、お気軽にお問合せください。

|           |  |
|-----------|--|
| 開催場所      | <p>①各高等学校・中学校<br/>②常葉大学・常葉大学短期大学部(希望講座の講師の所属キャンパスにて開催)<br/>③オンライン<br/>※詳細は講座一覧の「開催場所」をご確認ください。</p>   |
| 開催時期      | 令和8年4月～令和9年3月末まで   |
| 申込方法      | 申込書をダウンロードし、必要事項を記入のうえ、メール添付(nyushi@tokoha-u.ac.jp)またはFAX(054-261-2313)でお申し込みください。(中学校でもご希望があれば申込可能です。)  |
| 申込期限      | 実施希望日の1か月前まで<br>※事前調整・準備等に時間を要するため、余裕をもってお申し込みください。  |
| 講師派遣の決定   | 講師派遣の決定可否については、申込受付から2週間以内にメールにて回答いたします。   |
| 本事業に係る経費等 | <p>(1) 旅 費：講師の出張旅費は不要です。<br/>中学校・高校側(教諭・生徒)が大学へ来学される場合の交通費は、中学校・高校でご負担ください。</p> <p>(2) 謝礼等：無料</p> <p>(3) 機材等：中学校・高校での開催の場合、必要な機材(パソコン、液晶プロジェクター等)は原則として中学校・高校でご用意ください。</p> |

お気軽に  
ご相談  
ください!



キャンパスツアー、大学紹介(学部学科紹介)や、ご希望に応じて探究の成果発表会・講評を行うことも可能です! 中学生・高校生の皆さん!お待ちしております!

申込書(Word)のダウンロードはこちら

<https://www.tokoha-u.ac.jp/for-teacher/koudai/>



本件問合せ先

常葉大学・常葉大学短期大学部 入学センター

Tel: 054-263-1126 Fax: 054-261-2313 Email: nyushi@tokoha-u.ac.jp

# 令和8年度 常葉大学・常葉大学短期大学部 探究学習に関する中高大連携活動の講座一覧

|    |       |     |        |        |        |          |     |       |       |       |
|----|-------|-----|--------|--------|--------|----------|-----|-------|-------|-------|
| 分野 | ①国際理解 | ②情報 | ③環境    | ④福祉    | ⑤健康    | ⑥資源エネルギー | ⑦食  | ⑧科学技術 | ⑨町づくり | ⑩伝統文化 |
|    | ⑪地域経済 | ⑫防災 | ⑬文化の創造 | ⑭教育・保育 | ⑮生命・医療 | ⑯職業      | ⑰勤労 | ⑱その他  |       |       |

継続的な支援 「○」がついている講座は複数回にわたる支援も可能です。ご相談ください。

学生補助 「○」がついている講座はご希望があれば学生が補助に入ることも可能です。申込書の備考欄にご記入ください。ただし、日程等によってはご希望に沿えない場合や、学生の参加について条件がある場合がありますので、ご相談ください。

| キャンパス                     | 支援者の情報         |                      |   | 探究学習に関する支援内容   |   |        |      | 申込番号 |  |
|---------------------------|----------------|----------------------|---|--|---|--------|------|------|--|
|                           | 所属             | 氏名                   | 専門分野  | 分野   | テーマ等  | 継続的な支援 | 学生補助 |      | 開催場所<br>①各学校<br>②大学(所属キャンパス)<br>③オンライン |
| 草薙                        | 教育学部<br>学校教育課程 | 木下 智実                | 授業研究・総合的学習(探究論)   | ⑭教育・保育   | 1. 「自分ごと化」する授業づくりのコツ<br>2. 探究・探究的な学びを創造する5つのエッセンス<br>3. ESD/SDGsとしてのこれからの学校教育   | ○      | ○    | ①②③  | 1                                      |
|                           |                | 竺沙 敏彦                | 数学教育  | ⑱その他(算数・数学教育、問題解決学習)   | 1. 算数・数学の授業における探究活動の支援全般<br>2. 「現実の問題を数学を用いて解決する探究活動」のテーマ設定や探究活動遂行のアドバイス、指導助言<br>※算数・数学の授業づくりの支援や校内研修への支援も可能                    | ○      | ○    | ①②   | 2                                      |
|                           |                | 出口 憲                 | 物理学、エネルギー環境教育、科学教育  | ⑥資源エネルギー ⑧科学技術 ⑭教育・保育  | 「物理学」「エネルギー」「資源」「発電」「科学技術」などに関すること、科学教育に関すること   | ○      | ○    | ①②③  | 3                                      |
|                           |                | 二橋 拓哉                | 家庭教育、総合的な探究の時間、教科等横断、探究的な学び、授業実践、消費者教育、金融教育、ウェルビーイング          | ⑭教育・保育   | 「学校教育学全般」<br>「地域の特徴を活かした教育・イベント」  | ○      | ○    | ①②③  | 4                                      |
|                           |                | 吉田 哲也                | 教育心理学(学習・記憶)  | ⑭教育・保育   | 「勉強のしかたについて考えよう」<br>※学生の補助を希望される場合、学生の研究に対する協力等をお願いする可能性があります。可能な範囲でご協力いただければありがたいです。   | ○      | ○    | ①②③  | 5                                      |
|                           | 教育学部<br>生涯学習学科 | 中村 真博                | スポーツ社会学 アダプテッド・スポーツ科学   | ④福祉 ⑤健康 ⑱その他(スポーツ)   | 「パラスポーツの世界」<br>「スポーツの価値について考える」   | ○      | ○    | ①②③  | 6                                      |
|                           |                | ケビン デミ               | アメリカ史   | ①国際理解  | 「アメリカ史のあらゆるテーマや出来事」<br>※授業は英語で行います。   | ○      | ○    | ②③   | 7                                      |
|                           | 外国語学部<br>英米語学科 | 小口 一郎                | イギリス文学、ロマン主義  | ①国際理解  | 「ゴールのある文化、ゴールのない文化」<br>英米文化と日本文化の違いを深掘りする<br>※アクティビティではなく、講義が主体となります。   | ○      | ○    | ①②③  | 8                                      |
|                           |                | スティーブ ユーリック          | 英語教育(TESOL)   | ⑱その他(言語と文化)  | 「African-American Music」  | ○      | ○    | ①    | 9                                      |
|                           |                | 中島 義和                | 英語教育学(教科等横断型授業づくり・協働的課題解決型/PBL型学習)、教育学(教員養成・授業研究・文化人類学的アプローチ) | ①国際理解 ⑭教育・保育 ⑯職業 ⑰文化の創造 ⑱その他(平和・人権、言語・文化、領域横断的課題)                              | 「[We Are the World]を通して平和について考えよう」<br>「[KnoThiAc プロセスで課題解決に取り組もう(PBL型)]」<br>「多様なメディアを駆使して英語学習を楽しく豊かに！」<br>「英語で Education を考えよう」 | ○      | ○    | ①②③  | 10                                     |
| 那須野絢子                     |                | 比較文学、文化資源学           | ⑩伝統文化 ⑨町づくり ⑰文化の創造  | 「地域資源としての文化」<br>「観光に活かす文化資源」   | ○   | ○      | ①②③  | 11   |  |
| 新妻 明子                     |                | 英語学、英語教育             | ⑭教育・保育 ⑱その他(言語と文化)  | 「英語と文化」「英語と日本語の比較」「英語教育」   | ○   | ○      | ①②③  | 12   |  |
| 宮腰 宏美                     |                | 国際協力英語教育             | ①国際理解   | 「国際協力ワークショップ」<br>(世界がもし100人の村だったらワークショップ、貿易ゲーム)<br>「英語でスペイン語や中米文化を学ぼう」         | ○   | ○      | ①②   | 13   |  |
| 外国語学部<br>グローバルコミュニケーション学科 |                | 谷坂本 誠司 勝信            | 日本語教育   | ①国際理解  | 「やさしい日本語」   | ○      | ○    | ①②   | 14                                     |
| 経営学部<br>経営学科              | 増井 実子          | スペイン史・スペイン地域研究       | ①国際理解   | 「国際理解を深めよう！<br>—世界遺産から見るヨーロッパの歴史と文化—」<br>※ご要望に合わせて内容は相談に応じます。                  | ○   | ○      | ①②   | 15   |  |
|                           | 澁谷 和樹          | 観光学                  | ⑨町づくり ⑱その他(観光)  | 「観光による地域振興および地域課題の解決」<br>「旅の楽しさ、旅での学び」<br>※観光に関係することでしたら、生徒の探究内容に合わせて幅広く対応します。 | ○   | ○      | ①②③  | 16   |  |
|                           | 野田昌太郎          | マーケティング              | ⑪地域経済 ⑭教育・保育 ⑱その他(マーケティング、サービスサイエンス)                          | 「微分・積分のマーケティング領域での活用のされ方」<br>※2時間以上連続での支援のみ可能です。                               | ○   | ○      | ①②   | 17   |  |
|                           | 山田 雅敏          | 人工知能、感性情報学、認知科学      | ②情報   | 「暗黙知の世界を探る:経験が生む「見えない知識」とスキル獲得の仕組み」「未来のITスキルを身につける:IPA国家資格を通じたITリテラシーの学び」      | ○   | ○      | ②③   | 18   |  |
| 社会環境学部<br>社会環境学科          | 喜久川 功          | 教育学情報教育              | ⑯職業   | 「ネットワーク管理者の役割」   | ○   | ○      | ②    | 19   |  |
|                           | 黒田 真史          | 環境バイオテクノロジー、サステナビリティ | ③環境 ⑥資源エネルギー ⑨町づくり  | 「将来世代視点から考える持続可能な社会のかたち(フューチャー・デザイン)」  | ○   | ○      | ①②   | 20   |  |
| 保育学部<br>保育学科              | 伊藤 理絵          | 子ども学 発達心理学           | ⑭教育・保育  | 「子どもの笑い人間関係」   | ○   | ○      | ①②③  | 21   |  |

| キャンパス                   | 支援者の情報  |                                 |   | 探究学習に関する支援内容   |   |                                     |      | 申込番号 |  |
|-------------------------|---|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|------|------|--|
|                         | 所属  | 氏名                              | 専門分野                                    | 分野   | テーマ等  | 継続的な支援                              | 学生補助 |      | 開催場所<br>①各学校<br>②大学(所属キャンパス)<br>③オンライン |
| 草薙                      | 保育学部<br>保育学科                                      | 柴田 賢一                           | 保育学、教育学                                 | ④福祉 ⑭教育・保育   | 「保育施設・幼児教育施設の社会的役割」「少子化対策について」「子どもと子育ての歴史と現在」<br>※テーマについて柔軟に対応しますので、ご相談ください。  | ○                                   | ○    | ①②③  | 22                                     |
|                         |   | 保育学科教員(代表者:柴田賢一)                | 保育・幼児教育                                 | ④福祉 ⑭教育・保育   | 「保育とは何か」「保育施設の役割」「子どもの育ち」など<br>※保育、幼児教育、児童福祉に関する諸領域での支援が可能です。   | ○                                   | ○    | ①②③  | 23                                     |
|                         |   | 馬見塚昭久                           | 絵本論                                     | ⑭教育・保育   | 「絵本の世界」   | ○                                   | ○    | ①②③  | 24                                     |
| 短期大学部<br>保育科            | 保育科教員(代表者:遠藤知里)                                   | 保育学、子ども学                        | ④福祉 ⑥健康 ⑭教育・保育                          | 「子どもを学ぶ・子どもから学ぶ」   | ○   | ○                                   | ②    | 25   |  |
| 草薙<br>瀨名                | 外国語学部 英米語学科<br>外国語学部 グローバルコミュニケーション学科<br>造形学部造形学科 | Peter Hourdequin(代表) 谷 誠司 土屋 和男 | Ecolinguistics 日本語教育 建築の歴史とデザイン         | ①国際理解 ③環境 ⑥資源エネルギー ⑨町づくり ⑩伝統文化 ⑪地域経済 ⑫防災 ⑬文化の創造 ⑯職業 ⑰勤労 ⑱その他(職業社会)   | 「ボードゲームを通して静岡地方の歴史、環境、持続可能な開発を議論する」   | ○                                   | ○    | ②    | 26                                     |
| 瀨名                      | 造形学部<br>造形学科                                      | 村井 貴                            | コミュニケーションデザイン、情報デザイン、メタバース、対話の場のデザイン    | ②情報 ⑰文化の創造 ⑨町づくり   | 「婚活イベントのデザイン」「草薙のまちづくり」「まちは劇場を起点とした文化政策」「メタバース」「マイクラフト」「ワークショップデザイン」  | ○                                   | ○    | ①②③  | 27                                     |
| 水落                      | 健康科学部<br>看護学科                                     | 看護学科基礎看護領域教員(代表者:白石葉子)          | 看護(看護学/健康増進)                            | ⑥健康 ⑮生命・医療 ⑯職業   | 探究の時間に生徒が取り組んでいる内容により応相談  | ○                                   | ○    | ①②③  | 28                                     |
|                         |   | 龍野 浩寿                           | 精神看護学:精神障害の理解と偏見、障害全般(薬物、アルコールなど) 災害看護論 | ⑥健康 ⑫防災 ⑮生命・医療   | 「災害への取り組み」<br>「こころの健康」  | ○                                   | ○    | ①②   | 29                                     |
|                         | 健康科学部<br>静岡理学療法学科                                 | 静岡理学療法学科教員(代表者:濱松加子子、佐藤友紀)      | 理学療法学                                   | ④福祉 ⑮生命・医療 ⑥健康   | 「理学療法士の世界を知ろう」<br>※講義(グループワークなどを含む)ならびに実技などをはじめとした体験  | ○                                   | ○    | ②    | 30                                     |
| 草薙                      | 経営学部<br>経営学科                                      | 安齋 眞行                           | 会計 中小企業経営 金融教育                          | ⑪地域経済 ⑨町づくり ⑱その他(金融教育、経営など)  | 「本学で地域や企業と連携した実践型PBLを展開 愛知県の離島事業支援、名古屋カモシヤの商品ロゴ・ブランド設計、他大学と連携した宿泊業者への顧客満足度向上支援など、実社会の課題に学生が主体的に取り組む学びを実践」<br>※木曜13:15以降、9月以降の水曜13:15~14:45、15:00~16:00であれば愛知県東三河地区の高校への支援も可能です。 | ○                                   | ○    | ①②③  | 31                                     |
|                         |   | 高林 直人                           | 商業科教育 アントレプレナーシップ教育 マーケティング教育           | ⑪地域経済 ⑨町づくり ⑯職業  | 「アントレプレナーシップの育成と 地域経済の活性化」  | ○                                   | ○    | ①②③  | 32                                     |
|                         |   | 山下 浩一                           | 情報科学                                    | ②情報 ⑪地域経済  | 「データに基づく身近な問題解決」  | ○                                   | ○    | ①②③  | 33                                     |
|                         |   | 健康プロデュース学部<br>健康栄養学科            | 池谷 昌枝                                   | 健康、食   | ⑥健康 ⑦食  | 「管理栄養士の魅力」<br>「自分の健康を食の力でプロデュースしよう」 | ○    | ○    | ①②③                                    |
| 健康プロデュース学部<br>スポーツ健康科学科 | 小西 真幸   | 運動生理学 スポーツ健康管理学 自律神経、健康         | ⑥健康 ⑮生命・医療 ⑱その他(運動・スポーツ)                | 「スポーツや運動時に感じる不思議」<br>「スポーツのパフォーマンス向上には」<br>「健康増進に必要なこと」「健康の測り方」  | ○   | ○                                   | ①②   | 35   |  |
| 浜松                      | 健康プロデュース学部<br>健康鍼灸学科                              | 関 真亮                            | 東洋医学                                    | ⑥健康 ⑩伝統文化 ⑮生命・医療 ⑯職業   | 「ツボの探求」   | ○                                   | ○    | ①②   | 36                                     |
|                         |   | 村上 高康                           | 東洋医学、鍼灸学                                | ⑥健康 ⑫防災 ⑯職業 ⑮生命・医療   | 「鍼灸師の世界」<br>「災害時に自分の健康を守る方法」  | ○                                   | ○    | ①②③  | 37                                     |
|                         | 保健医療学部<br>理学療法学科                                  | 青山 満喜                           | リハビリテーション、理学療法、介護予防、高齢者のリハビリテーション       | ⑥健康 ⑮生命・医療   | 「介護予防」<br>「高齢者のリハビリテーション」   | ○                                   | ○    | ②    | 38                                     |
|                         |   | 櫻井 博紀                           | リハビリテーション パラスポーツ                        | ⑥健康 ④福祉 ⑮生命・医療 ⑯職業   | 「痛みのリハビリテーション」<br>「パラスポーツについて」  | ○                                   | ○    | ①②   | 39                                     |
| 保健医療学部<br>作業療法学科        | 竹中 裕人   | 運動器理学療法、リハビリテーション医学             | ⑥健康 ⑧科学技術 ⑮生命・医療 ⑯職業                    | リハビリテーション医学入門 ~運動器・スポーツから脳卒中まで、理学療法と作業療法の世界~   | ○   | ○                                   | ①②③  | 40   |  |
|                         | 理学療法学科教員(代表者:松村剛志)                                | リハビリテーション医学(理学療法学)              | ④福祉 ⑥健康 ⑮生命・医療                          | 「身体を測る一客観的に自分の体を捉え直すー」<br>「歩くを科学するー歩くを見る化し、健康と老化について考えるー」<br>「立つ、歩くのサポート方法を身につける」<br>※各テーマに関する講義と演習で2回以上の授業を予定しています。 | ○   | ○                                   | ①②   | 41   |  |
|                         | 作業療法学科教員(代表者:遠藤浩之)                                | リハビリテーション                       | ④福祉 ⑥健康 ⑮生命・医療 ⑯職業                      | 「障がいとリハビリテーション」  | ○   | ○                                   | ①②③  | 42   |  |
| 保健医療学部<br>作業療法学科        | 作業療法学科教員(代表者:熊田聡)                                 | 脳とこころ                           | ⑥健康 ⑧科学技術 ⑮生命・医療 ⑭教育・保育                 | 「脳のふしぎ」「脳と生活習慣」「記憶と学習」「(ゲーム)依存について」「脳から「心」を考える」「脳と栄養」「脳に関する最新技術」など、脳に関する内容であれば対応いたします。                               | ○   | ○                                   | ①②③  | 43   |  |