

常葉大学教育学部心理教育学科 カリキュラムマップ

民間企業・公務員（一般・専門）への就職

公認心理師（大学院進学）

持続可能な自己教育力・対人教育力を備えた『こころの実践家』

成果：心理教育課題研究・特別研究（3～4年ゼミ）の完成、認定心理士（心理調査）・心理学検定などの資格取得

神経・生理心理学
知覚・認知心理学
比較心理学
社会・集団・家族心理学Ⅰ・Ⅱ
発達臨床心理学
教育・学校心理学
青年心理学
乳幼児心理学
障害者・障害児心理学

臨床・教育フィールドワークⅣ
臨床・教育フィールドワークⅢ
臨床・教育フィールドワークⅡ
臨床・教育フィールドワークⅠ

心理実習
心理演習Ⅰ・Ⅱ
公認心理師の職責
＜フィールドワーク＞
＜アセスメント＞
発達検査法
心理的アセスメント
＜援助技法＞
心理学的支援法
カウンセリング実習

卒業生と連携した循環教育

社会人セミナーⅠ・Ⅱ
希望進路別支援（課外）

臨床心理学演習Ⅰ・Ⅱ
発達心理学演習Ⅰ・Ⅱ
教育心理学演習Ⅰ・Ⅱ
産業・組織心理学
生涯心理学

＜研究方法＞
事例研究演習
心理学実験Ⅰ・Ⅱ
心理学基礎実験Ⅰ・Ⅱ
心理学研究法Ⅰ・Ⅱ
＜データ処理＞
教育統計演習
心理学統計法

初年次教育
学習・言語心理学
心理学概論
感情・人格心理学
発達心理学
教育心理学

＜基礎知識＞
臨床心理学概論
ボランティア論
関係行政論
福祉心理学

人間力セミナー

心理調査概論

教育・発達・臨床を中心とした
心理学の基礎知識

地域に根ざした対人援助・サービス

心理学を活かすための
社会人基礎力

科学的分析力

教養教育科目

ディプロマポリシー

知識・理解

心理学全般にわたる基礎的知識を土台に、臨床心理学および発達臨床心理学的支援に関する専門知識や技能を理解し、備えている。

思考・判断

社会の中にある様々な物事を、主観に流されことなく客観的な視点からとらえるとともに多面的・批判的に考察することができる。

関心・意欲

人間の心の動きやあらゆる営みに関心を持ち、その理解や支援のスキルを社会に役立てようとする強い意欲を持つことができる。

態度

自分自身を含む人間の心や行動について客観的に理解しようとすることができる。さらに、他者を受容的・共感的に理解しようとする事ができる。

技能・表現

情報を的確に収集・評価できる分析力、対人援助の実践力、発達理解の応用力を習得し、地域や社会のために活用することができる。